

ARCHITEKTURA VE VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZŠ A SŠ



MGR. ALINA SEREDA
ŠKOLITEL: DOC. ING. ARCH. PAVLA MELKOVÁ, PH.D.
TÝDEN VĚDY A VÝZKUMU, FA ČVUT, PRAHA, 2018

VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ A ZPŮSOB JEHO VNÍMANÍ, SE VE MNOHEM ZAKLÁDÁ NA ZKUŠENOSTI, KTERÉ ZÍSKÁVÁME JEŠTĚ V DĚTSTVÍ.

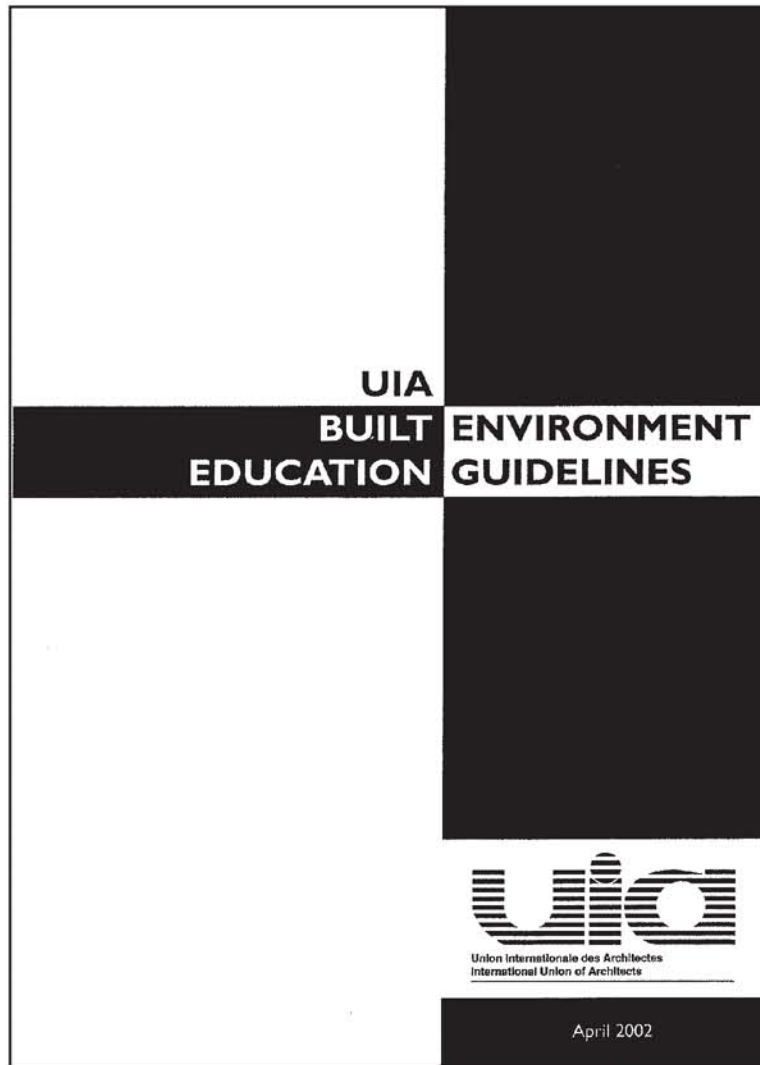


zdroj: publikace ARHITEKTURNÍ DETEKTIV - raziskuj, opazuj, začuti, prisluhni! Radovljica, 2012

AKTUÁLNOST

CÍL VÝZKUMU: PŘÍSPĚT KE ZVÝŠENÍ POVĚDOMÍ DĚTI O PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM ŽIJÍ, POMOCÍ VYTVOŘENÍ STUDIJNÍCH PODKLADŮ PRO VÝUKU BUDOUCÍCH PEDAGOGŮ V OBLASTECH SOUVISEJÍCÍCH S ARCHITEKTUROU A URBANIZMEM

CO SE DĚJE VE SVĚTĚ



zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>



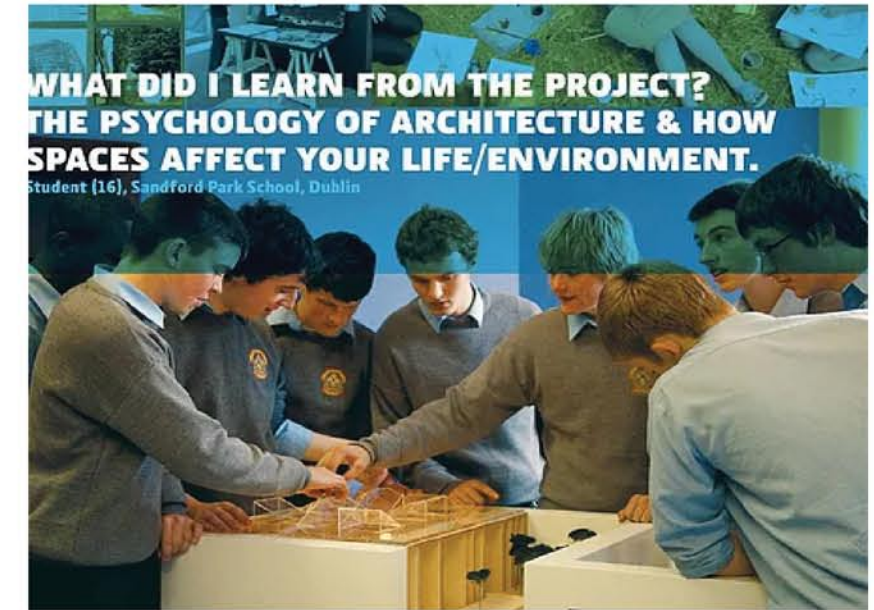
zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>

Finland
1980 - the Finnish Association of Architects published the first environmental education guidebook emphasizing built environment.



zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>

Austria
The nationwide network *Initiative Baukulturvermittlung für junge Menschen* (built environment education for young people) assembles all relevant institutions and organization working in that field.



zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>

Ireland
The RIAI supports the Irish Architecture Foundation who have developed over the last years a number of educational programmes, including an urban design project for young people and the National Architects in School Initiative.



zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>

France
2013- a special Professional Education for Teachers (ESPE)

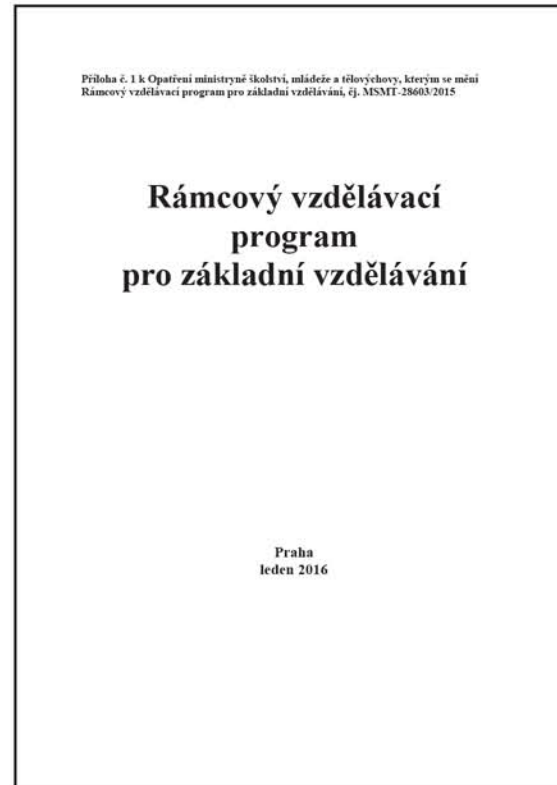
Germany
Architects of the working group "Architecture and School" support actively architecture education in schools, kindergartens and other public or private institutions. A co-operative agreement was therefore signed up between the Chamber and the Thuringian Institute of Further Training of Teachers, Curricula Development and Media (ThILLM).



zdroj: <https://www.architectureandchildren-uia.com>

KONTEXT

CO SE DĚJE V ČESKÉ REPULICE | DOKUMENTY



CO SE DĚJE V ČESKÉ REPULICE | INICIATIVY ZŠ, SŠ, VŠ A NEZISKOVÉHO SEKTORU



zdroj: publikace Architektura pro děti & učitele, ArtSchool, Brno 2016

WORKSHOPY

Architektura pro všechny zvědavě a kreativně

ARCHITEKTURA DO ŠKOL

Plánování a architektura i pro nejmladší generaci

zdroj: <http://www.kruh.info/o-nas.html>



zdroj: <https://www.nadace-promeny.cz/cz/vzdelavani.html>



zdroj: <http://www.architekturadetem.cz>



A

ARCHITEKTI
VE ŠKOLE

zdroj: <http://www.architektiveskole.cz>

nadace
proměny
Karla Komárka



JSNS.CZ
zdroj: <https://www.jsns.cz>

Pěstuj Prostor

projekt pro veřejný prostor,
architekturu, umění a komunitu

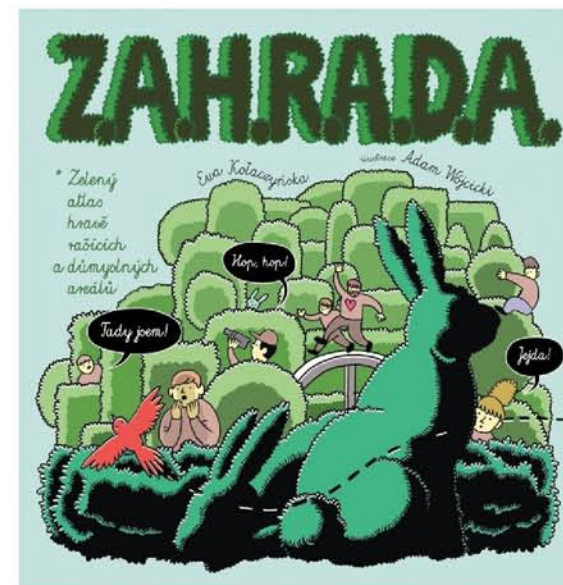
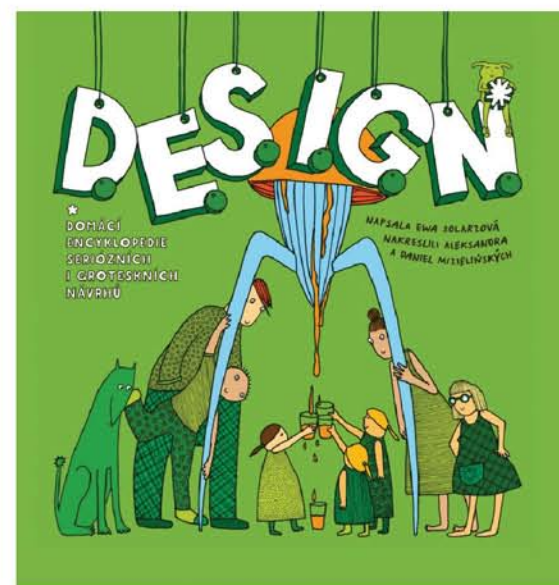
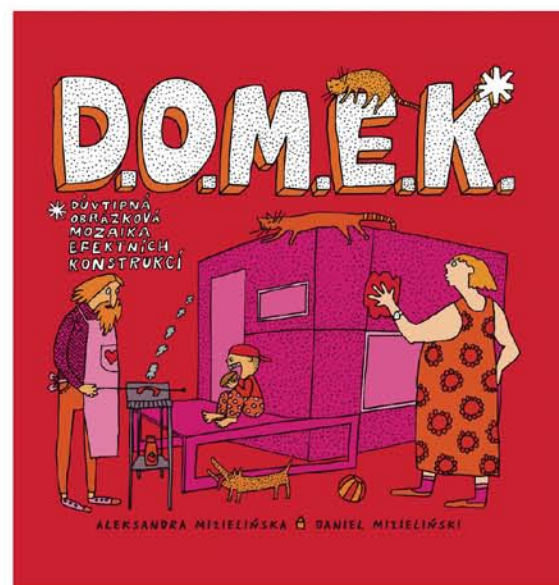
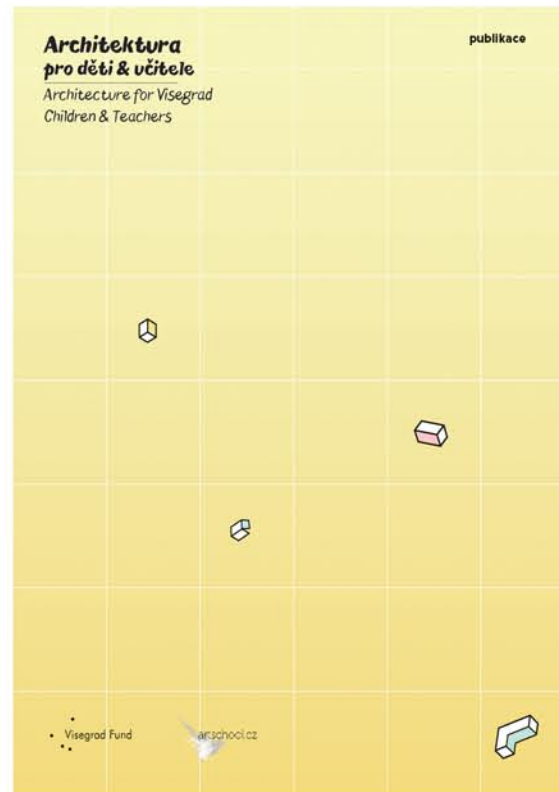
pololetní zpráva 01-07/2018



zdroj: http://pestujprostor.plzne.cz/dnld/pestujprostor_portfolio_cz_web.pdf

KONTEXT

CO SE DĚJE V ČESKÉ REPULICE | ÚČEBNÍ PODKLADY PRO DĚTI A UČITELE



HYPOTÉZA: ÚROVEŇ ZNALOSTÍ PEDAGOGŮ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V ČR PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V OBLASTI ARCHITEKTURY, URBANISMU, ÚZEMNÍHO PLÁNOVÁNÍ A KVALITY PROSTŘEDÍ MÁ PROSTOR PRO ZLEPŠENÍ, NA KTERÉM SE MOHOU PODÍLET I ARCHITEKTI.

VÝZKUMNÁ OTÁZKA: JAKÝ JE SOUČASNÝ STAV VÝUKY PEDAGOGŮ V ČR V TÉMATECH SOUVISEJÍCÍCH S ARCHITEKTUROU A URBANIZMEM, A JAK HO LZE ZLEPŠIT Z POZICE ARCHITEKTA?

ŘEŠENÝ PROBLÉM

METODIKA: DOSAVADNÍ VÝZKUM BYL PROVEDEN POMOCI DESKRIPTIVNÍHO METODICKÉHO PŘÍSTUPU. MEZI TEORETICKÉ METODY VÝZKUMU PATŘÍ METODY REŠERŠE LITERATURY, ANALÝZY A KOMPARACE. V DALŠÍCH FÁZÍCH VÝZKUMU BUDE POUŽÍTA METODA MAPOVANÍ, DOTAZNÍKOVÁ METODA A ROZHOVORY S ODBORNÍKY.

ŘEŠENÝ PROBLÉM

"OBSAHOVÁ" ROVINA
JAKYM TÉMATŮM BY SE MĚLI
PEDAGOGOVÉ VĚNOVAT A
JAKYM MÁ BÝT TEN VHODNÝ
JAZYK, KTERÝM O TĚCHTO
TÉMATECH S DĚTMI MLUVIT?

"ORGANIZAČNÍ" ROVINA
JAK, KDE A JAKOU FORMOU
UPLATŇOVAT ŠKOLENÍ
BUDOUCÍCH PEDAGOGŮ?

NASTÍNĚNÍ DALŠÍCH POSTUPŮ:

- ZJISTIT, JAK PROBÍHÁ VÝUKA UČITELŮ V ZEMI
- ZJISTIT, JAKÁ JE STRUKTURA A OBSAH PROGRAMŮ ODBORNÉ PŘÍPRAVY UČITELŮ NA VŠECH ÚROVNÍCH
- UDĚLAT PŘEHLED DOBRÉ PRAXE VÝUKY PEDAGOGŮ V ZAHRANIČÍ
- PROSTUDOvat DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
- VYMEZIT TÉMATA, JAKÝM BY SE MĚLI PEDAGOGOVÉ VĚNOVAT
- V SPOLUPRACE S PEDAGOGY NAJIT VHODNÝ JZYK, KTERÝM O TĚCHTO TÉMATECH S DĚTMI MLUVIT

DĚKUJI ZA VAŠI POZORNOST