

JAKÝ JE SOUČASNÝ STAV VÝUKY PEDAGOGŮ V ČR V TÉMATECH SOUVISEJÍCÍCH S ARCHITEKTUROU A URBANIZMEM A JAK HO LZE ZLEPŠIT Z POZICE ARCHITEKTA?

CO?

METODIKA ZKVALITNĚNÍ PŘIPRAVENOSTI PEDAGOGŮ NA VÝUKU ARCHITEKTURY NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH.

ARCHITEKTURA NENÍ PŘEDMĚT JEN PRO ODBORNÍKY, ALE TÝKÁ SE VŠECH.

PROČ?

JEN V MEZIOBOROVÉ SPOLUPRÁCI MŮŽE VZNIKOUT KOMPLEXNÍ KVALITNÍ PŘÍSTUP K VÝUCE ARCHITEKTURY.

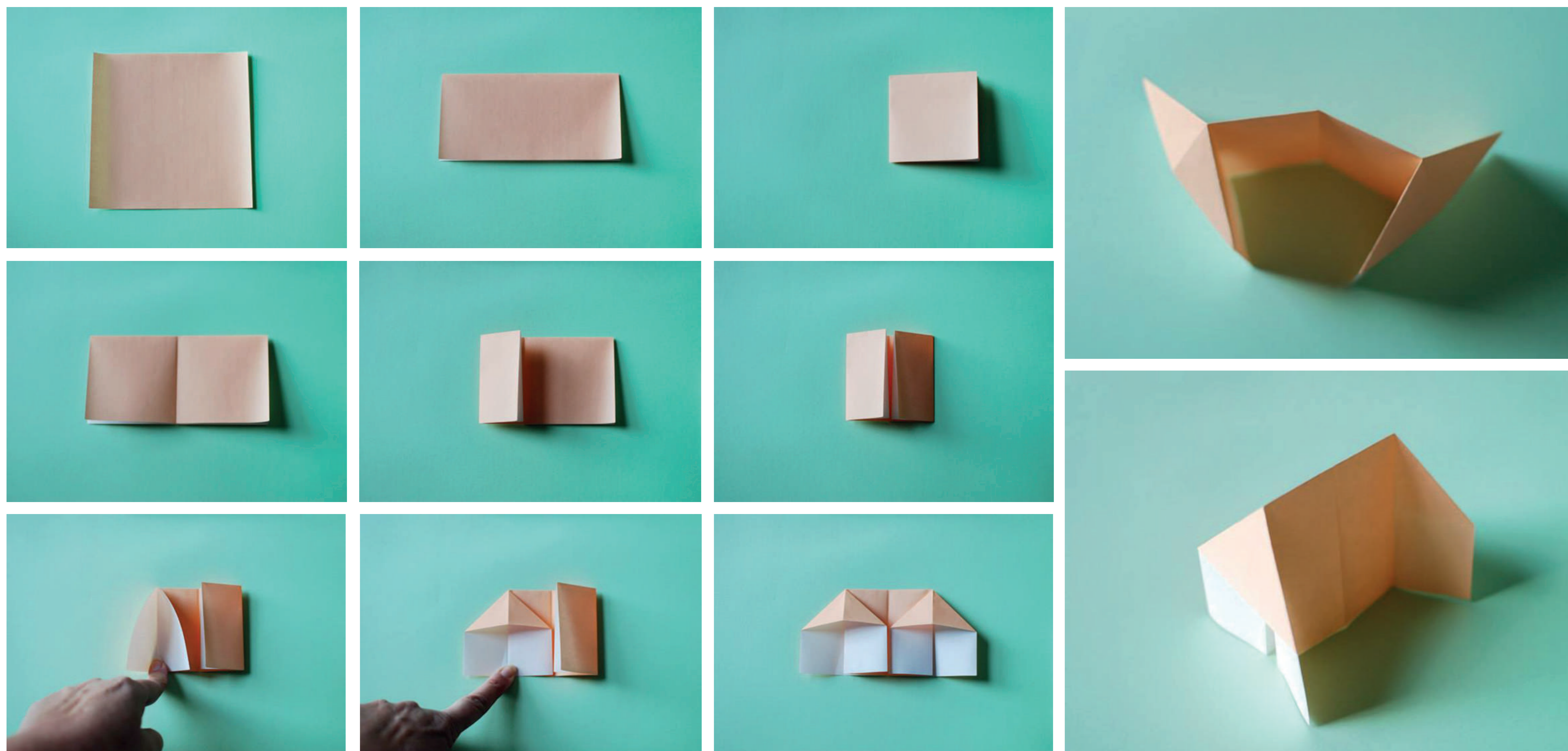
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ A ZPŮSOB JEHO VNÍMANÍ, SE VE MNOHEM ZAKLÁDÁ NA ZKUŠENOSTI, KTERÉ ZÍSKÁVÁME JEŠTĚ V DĚTSTVÍ.

JAK?

ZAKOTVENÍ SPOLUPRÁCE MEZI ARCHITEKTY A PEDAGOGY DO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU.

ARCHITEKT A URBANISTA MOHOU OVLIVNIT VNÍMANÍ URBANISTICKÝCH HODNOT VE SPOLEČNOSTI.

POROZUMĚT SVÉMU MĚSTU BY MĚLO BÝT JASNÉ A JEDNODUŠE PRO VŠECHNY, TAK JAKO SE KROK ZA KROKEM POSKLÁDÁ PAPIROVÝ DOMEČEK.



* použité obrázky jsou z publikace Architektura pro děti & učitele, ArtSchool, Brno 2016

DEFINICE PROBLÉMU

S proměnou hodnot společnosti se mění i požadavky na kvalitu prostředí. Kvalita města dosahuje každým rokem většího významu ve společnosti. Abychom pochopili, jak vypadá kvalitní město pro kvalitní život, je nutné nejen rozumět potřebám jeho obyvatel, ale aby i obyvatelé rozuměli svému městu.

Domnívám se, že musíme v každém dítěti rozvíjet schopnost lépe vnímat a chápat architektonické prostředí kolem sebe, což jim v budoucnu pomůže lépe ho využívat a aktivně ovlivňovat.

Vážný problém vidím v tom, že je velmi málo pedagogů, kteří mají dostatečné znalosti, aby mohli tato témata učit. Je zřejmé, že architekti a urbanisti by měli být součástí tohoto procesu. Jen díky mezioborové spolupráci může vzniknout kvalitní a komplexní přístup k výuce architektury.

CÍLE VÝZKUMU

Jedním z nejlivnějších faktorů pro člověka, jeho způsob myšlení a světonázor je vzdělání. Od samého dětství jsme podrobni vlivu vzdělávacího systému. Jaká bude společnost zítra, závisí na tom, co učíme naše děti dnes. Zapojení architektonických témat do výuky posílí vnímavost k architektuře, urbanismu, k hodnotám krajiny a místa.

Hlavním cílem výzkumu je přispět ke zvýšení povědomí dětí o prostředí, ve kterém žijí, pomocí vytvoření studijních podkladů pro výuku budoucích pedagogů v oblastech souvisejících s architekturou a urbanizmem.

Taktické cíle jsou: zjistit kde (na kterých školách) a v jaké podobě probíhá výuka pedagogů zaměřená na architekturu a urbanismus; udělat přehled dobré praxe výuky pedagogů těmito tématům v zahraničí; prostudovat další vzdělávání pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání.

DALŠÍ POSTUPY

V této etapě se předpokládá, že výzkum bude mít dvě roviny řešení dané problematiky. Jednu rovinu s pracovním názvem "organizační" a druhou s názvem "obsahová". První rovina bude zahrnovat otázky typu: jak, kde a jakou formou uplatňovat školení budoucích pedagogů. Obsahová rovina bude věnována hledání a určení témat, kterým by se měli pedagogové věnovat, aby získali dostatečnou odbornou přípravu pro výuku dětí, a dále hledání vhodného jazyka, kterým o těchto tématech s dětmi mluvit.

V rámci výzkumu je navržena spolupráce se zaangażovanými lidmi a institucemi, které se problematice aktivně věnují. Ve spolupráci s nimi se pokusím vytvořit studijní podklady, což by se stalo jedním z finálních výsledků práce, které by mohly být implementované do vzdělávacích programů vysokých škol, věnujících se přípravě budoucích učitelů.