

Hřiště ve školách v Praze 1

Heslo : Školy mají být místem, kde děti chodí rady.

Vyhlášení vědecké práce spočívá v pochopení současnější situaci existujících hřišť pro děti v Praze 1. Mám zájem prozkoumat dobré příklady dětské hřiště v školách, stejně jako veřejné prostory, které jsou vhodné pro dospělé a děti, kde by mohli děti trávit svůj volný čas po škole. Rada by jsem robila výzkum v 3– 10 ročných dětí. Je to velmi důležitý vek, keď se osobnost člověka formuje. Můj cílem je prozkoumejt dobré příklady pro rekreace a sport, další vzdělávání a socializací dětí.

Praha je hlavním a zároveň největším městem České republiky a 15. největším městem Evropské unie. Mam zájem analyzovat centrum města. Pokud se hodí pro děti žijící tam, a pro hosty Prahy, kteří mají malé děti. Niny existuje problém že rodina se odstěhuje z centra Prahy nebo chybi prostor na venkovní hru a lidé nemají žádný relax v přírodě. V jakém prostředí se pohybují děti? Jak často jsou v kontaktu s přírodou? Městské prostředí poskytuje málo příležitostí pro volnou hru dětí a pobyt venku v přírodě. Tento problém stále získává více rezonance mezi profesionály i mezi aktivním civilisty. V současné době jeho řeší několik organizací s který budu spolupracovat. (Architektura Detem, Město přátelské k dětem)

Způsob využívání veřejného prostoru dětmi se v posledních letech radikálně proměnil. Ještě nedávno bylo samozřejmostí, že děti běhaly celé odpoledne venku, dnes je ale jejich čas mnohem více organizovaný. Zejména ve městech jsou děti rodiči rozváženy do kroužků nebo sedí doma u počítače. Jaký je za takových podmínek vztah dětí k prostředí? "Hra je pro vývoj dětí klíčová. Skrze hru děti poznávají samy sebe i okolní svět. Kvalita hry se odvíjí od kvality prostředí, ve kterém probíhá." Konference 2018 Děti a město

Téma veřejného prostoru, jeho ohrožení a možné obnovy, patří dnes ke klíčovým tématům odborné architektonické diskuze i k důležitým motivům městských politik a plánů. V moderním světě veřejný prostor hraje velmi důležitou roli a musí splňovat potřeby nejen jedné generace, ale bude relevantní i po mnoho dalších let „Tvůrčí a citlivý přístup architekta k zložitému zadání umožnil nielen vznik príjemných priestorov pre výučbu, ale objekt má potenciál stať sa aj prirodzeným centrom komunitného života v obci.“

Vybavení města zařízeními pro sport a rekreaci je nezbytnou součástí životního stylu, kvality života a vybavenosti. Celková výměra sportovních a rekreačních ploch v Praze činí 1 169 ha, tj. 9,3 m² na obyvatele. Z výsledků porovnání vybavenosti Prahy na základě plošných výměr je zřejmé (i logické), že nejslabší plošná vybavenost je v historickém centru města, což je dáno historickým vývojem. Rozvaha naopak počítá s plochami školních sportovišť i zařízení, která jsou součástí polyfunkčních objektů nebo parterů obytných domů. S uvedenou redukcí je celková výměra ploch užitných ploch pro sport a rekreaci cca 850 ha, tj. 6,8 m²/ obyv. K podílu školních sportovišť ve vybavenosti se přihlíží pouze s vědomím, že představují bezesporu nezanedbatelné kapacity, které mohou podvybavenost sportovní infrastruktury kompenzovat, ale jejichž efektivní využívání pro veřejnost je spíše výjimkou. Podla IPR Praha Úroveň vybavenosti podle podílu m² sportovních a rekreačních ploch / obyvatele ve Praha 1 je 1,4 m²/ obyv - velmi nedostatečná.

Dostupná občanská vybavenost je jedním z faktorů ovlivňujících kvalitu života obyvatel metropole. Hl. m. Praha a městské části jako zřizovatelé škol zajišťují podmínky pro vzdělávání na všech stupních regionálního školství. Analýza vybavení města mateřskými školami je založena na kombinaci deficitů kapacit škol a pěší dostupnosti do 600 a 900 m.

Městská část Praha 1 zřizuje 7 mateřských škol, 5 základních škol, 5 školních jídelen a školu v přírodě.

Seznam:

Mateřské školy zřizované MČ Praha 1 : Mateřská škola Hellichova, Mateřská škola Letenská, Mateřská škola Masná, Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči, Mateřská škola Opletalova, Mateřská škola Pštrossova, Mateřská škola Revoluční

Základní školy zřizované MČ Praha 1: Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky, Základní škola J. Gutha-Jarkovského, Malostranská základní škola, Základní škola nám. Curieových, Základní škola Vodičkova

Dětské hřiště Praha 1 : DH Vrchlického sady, DH Františkánská zahrada, DH Lannova ulice, DH Za Haštalem, DH Slovanský ostrov, DH Kampa, DH Pod Karlovým mostem, DH Vojanovy sady, DH Klárov, DH Vlašská.

Sportoviště: Sportovní areál Masná, Víceúčelové hřiště Na Františku, které se podle mna blíží k ideálu.

V současnosti je trendem progresivních měst brát děti a dětskou hru vážně, mnohdy jako jednu z hlavních priorit. Právo dítěte na hru je ukotveno ve čl. 31 Úmluvy o právech dítěte. Skrze hru děti poznávají samy sebe i okolní svět. Kvalita hry se přitom do značné míry odvíjí od kvality prostředí, ve kterém probíhá. Pokud je veřejný prostor utvářen s ohledem na jeho nejmladší uživatele – děti, naplňuje také požadavky ostatních sociálních skupin uživatel, včetně seniorů.

“Děti jsou málo venku, myslí si čeští rodiče.”

Poprvé byl v České republice uskutečněn reprezentativní výzkum, který zkoumá, jak děti ve věku žáků základní školy tráví svůj čas venku a co si o tom myslí jejich rodiče.

Rozsáhlý výzkum „České děti venku“ provedený na reprezentativním vzorku 1 515 českých dětí a stejném počtu jejich rodičů realizovala Nadace Proměny Karla Komárka. Toto šetření jako první svého druhu v České republice ukazuje, že typický český školák tráví venku ve všední den v průměru 1 hodinu a 41 minut a o víkendových dnech v průměru 2 hodiny a 49 minut. Dohromady průměrné dítě stráví venku kolem 14 hodin týdně.

„Tento výsledek může mnoho lidí příjemně překvapit. Je ale důležité, že mezi dětmi jsou v této oblasti velké rozdíly a hodně dětí dnes dává před pobyt venku přednost televizním a počítačovým obrazovkám,“ říká koordinátorka výzkumu Dagmar Loubalová z Nadace Proměny Karla Komárka.

Dvě třetiny českých rodičů se přitom domnívají, že by školy měly do svého venkovního prostředí více investovat. Ředitelka Nadace Proměny Karla Komárka Jitka Přerovská k tomu říká: „Právě na potenciál venkovního prostředí škol dlouhodobě upozorňujeme naším programem Zahrada hrou. Zaměřujeme se na školní zahrady a snažíme se ukázat, jak mnohostranně se dají využít – nejenom že jsou pro děti příležitostí, jak být více venku, v pohybu a v kontaktu s přírodě blízkým prostředím, ale mohou také obohatit výuku a podporovat všestranný rozvoj dětí, jejich zdraví a kreativitu.“

Podle zahraničních expertů na dětský rozvoj se čas na volnou hru dětí za poslední tři desetiletí podstatně snížil. Téměř polovina dnešních rodičů si myslí, že jejich děti mají méně času na hraní, než měli oni. Uvádí to zpravodajský server BBC, který cituje průzkum pro anglickou organizaci Play England z roku 2012. Nadměrné plánování a organizování času brání dnešním dětem v rozvoji kreativity a inovativního myšlení, které jsou jim od narození vlastní.

5 základních, vědecky doložených přínosů hry:

- lepší chování – podle výzkumů se děti ve třídě chovají lépe, když mají během dne možnost „vypustit páru“ venku na hřišti,
- socializační přínosy – předškolní děti se díky hře učí ovládat své emoce a uvědomovat si emoce ostatních. Mohou si zkusit věci bez následků a brát na sebe různé sociální role.

- pohyb – děti starší dvou let by podle lékařů měly mít alespoň 1 hodinu přiměřeného pohybu denně. Výzkumy potvrzují, že aktivita v dětství má vliv na fyzické zdraví v dospělosti,
- zlepšení schopnosti učit se – studie prokázala, že čím jsou děti zdatnější ve fyzických aktivitách, tím lépe se jim daří ve školních testech. Děti se navíc při volné hře venku mimoděk učí zábavnou formou - např. počítat při skákání panáka,
- zábava – hra je přirozený stav dětství, děti si potřebují hrát. „Dospělí berou jako samozřejmost, že potřebují volno. Děti jej také potřebují.“

Jak by dětské hřiště mělo vypadat.

- mít atmosféru, která lidi přiměje se tam zdržet (ani tréninkové hřiště, ani místo vyzdobené podle vkusu dospělých),
- poskytovat prostor pro zkoumání, věci patrné až na druhý pohled,
- nabízet přiměřené riziko, protože hra je o zkoušení a překračování vlastních hranic,
- uspokojit potřeby různých skupin a nálad. Umožnit agresivnějším dětem vydat energii, ale také chránit ty slabší,
- říci „ne!“ zákazům – hřiště má být zbudováno tak, aby nebyly potřeba (různé hrací zóny pro starší a mladší děti). Vandalismus je pouze důsledkem nedostatku alternativ.

Výzkumné otázky

- Analýza současné situace se vzdělávacími institucemi v CR.
- Zda lze použít školní prostor jako centrem obce.
- Jaké moderní evropské a celosvětové zkušenosti jsou vhodné pro místní kulturu a situaci?
- Sběrka informací o stávajících zkušenostech v evropských zemích, po celém světě, ve Finsku a Norsku a dalších.
- Výběr nejefektivnějších modelů a řešení.
- Porovnávání se současnou situací v Praze 1.
- Přezkoumat sociální situaci a zdůraznit základní potřeby a očekávání rodičů.
- Vytvořit metodiku pro zavedení získaných poznatků do moderní reality.

Podle mého názoru jsou škola a hřiště nejúčinnější a nejdůležitější součástí života dítěte. Mám zájem o rozvoj svobody zlepšovat tato místa.

Heslo ďalšieho výskumu

Škola by měla být místem přitažlivosti pro lidi jakéhokoli věku a sloužit jako celý den.

Literatura:

<https://www.praha1.cz/skolstvi/zakladni-skoly/>

<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>

<http://kreativnipraha.eu/cs/uvod>

<http://www.architekturadetem.cz/konference-architektura-detem-2017/>

<hp://cceamoba.cz/souteze-compeons/skola-smichov/>

<hp://www.rosanbosch.com/en>

<://www.hriste.cz/reference/venkovni-detska-hriste-sportoviste-a-fitness/41>

<https://sites.google.com/2fresh.cz/mpd/kontakt>